



**Guía Didáctica Formación Profesional  
Curso 2020-2021**

IES ABYLA  
AVD BARCELONA S/N  
TEL 856 205 200  
FAX 956 504 722

Página 1 de 2



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

Módulo	<b>PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL</b>	Profesora	<b>VICTORIA DOMÍNGUEZ</b>
Ciclo Formativo Grado Superior	<b>INTEGRACIÓN SOCIAL</b>		
Modalidad	<b>PRESENCIAL</b>		
Curso	<b>PRIMERO</b>		
Departamento	<b>SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD</b>		
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO</b>			

**Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones con personas en situación de dependencia en el entrenamiento de habilidades.**

**TEMARIO DEL MÓDULO**

Unidad de Trabajo 1. La promoción de la autonomía personal.  
Unidad de Trabajo 2. Fundamentos del aprendizaje.  
Unidad de Trabajo 3. Técnicas de modificación de conducta.  
Unidad de Trabajo 4. Entrenamiento en habilidades de autonomía personal y social.  
Unidad de Trabajo 5. Intervención en actividades de la vida diaria.  
Unidad de Trabajo 6. Intervención en actividades de orientación y movilidad.  
Unidad de Trabajo 7. Entrenamiento y adquisición de las habilidades sociales.  
Unidad de Trabajo 8. Estimulación, mantenimiento y rehabilitación de las funciones cognitivas.

**En la primera evaluación se trabajarán las unidades 1, 2 y 3; en la segunda evaluación, las unidades 4, 5 y 6 y en la tercera evaluación se trabajarán las unidades 7 y 8.**

**METODOLOGÍA DOCENTE**

*Estrategias metodológicas.*

- Sondeo de conocimientos previos, test de evaluación inicial, dinámicas variadas para detectar conocimientos previos, motivar e introducir los contenidos, etc.
- Tratamiento de información de forma dirigida, a través de artículos, noticias, entradas de blogs sobre diversidad funcional, etc.
- Exposición de los contenidos de forma oral, visualización de videos como apoyo, películas, lectura del tema por parte del alumnado en clase, reflexiones en grupo, construcción del conocimiento, exposiciones orales y puestas en común, dinámicas de trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo, debates, etc.
- En cualquier momento del proceso se resolverán las dudas que de forma individual o en grupo puedan presentar.
- Realización y exposición de prácticas de forma individual o en grupo.
- Actividades de síntesis y recopilación de los contenidos trabajados, repasos de la unidad, reflexiones grupales, dinámicas para aplicar lo aprendido, tutorías entre compañeros como apoyo a las dudas sobre la unidad, etc.

*Líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:*

- El diseño de programas y actividades de intervención para la adquisición y mantenimiento de habilidades de autonomía personal y social.
- La planificación de estrategias, actividades y recursos para la intervención en la adquisición y mantenimiento de habilidades de autonomía personal y social.
- El desarrollo de actividades para la intervención en la adquisición y mantenimiento de habilidades de autonomía personal y social y de inserción laboral.
- La evaluación del proceso de intervención.



### Estrategias metodológicas.

- Sondeo de conocimientos previos, test de evaluación inicial, dinámicas variadas para detectar conocimientos previos, motivar e introducir los contenidos, etc.
- Tratamiento de información de forma dirigida, a través de artículos, noticias, entradas de blogs sobre diversidad funcional, etc.
- Exposición de los contenidos de forma oral, visualización de videos como apoyo, películas, lectura del tema por parte del alumnado en clase, reflexiones en grupo, construcción del conocimiento, exposiciones orales y puestas en común, dinámicas de trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo, debates, etc.
- En cualquier momento del proceso se resolverán las dudas que de forma individual o en grupo puedan presentar.
- Realización y exposición de prácticas de forma individual o en grupo.
- Actividades de síntesis y recopilación de los contenidos trabajados, repasos de la unidad, reflexiones grupales, dinámicas para aplicar lo aprendido, tutorías entre compañeros como apoyo a las dudas sobre la unidad, etc.

### Líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- El diseño de programas y actividades de intervención para la adquisición y mantenimiento de habilidades de autonomía personal y social.
- La planificación de estrategias, actividades y recursos para la intervención en la adquisición y mantenimiento de habilidades de autonomía personal y social.
- El desarrollo de actividades para la intervención en la adquisición y mantenimiento de habilidades de autonomía personal y social y de inserción laboral.
- La evaluación del proceso de intervención.

## **EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

### **INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.**

Para evaluar el proceso de aprendizaje usaremos los siguientes instrumentos y técnicas de evaluación:

- Pruebas escritas teóricas y prácticas.
- Resolución de casos prácticos, supuestos, análisis de documentos gráficos y audiovisuales, elaboración de material, etc.
- Investigaciones, visionados, lecturas de artículos, etc.
- Exposiciones, debates, role playing, etc.
- Observación y seguimiento diario del rendimiento y la participación del alumno/a en clase, trabajo en equipo, etc.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**La parte teórica tendrá un valor de 70% y la parte práctica del 30%.** En la parte teórica se realizará una *prueba escrita* tipo test que se valorará de 0 a 10 puntos, aplicándose el valor de 70% a la nota obtenida. Dentro de la parte práctica se valorará con hasta 7 puntos la elaboración de un proyecto individual y con el resto (hasta 3 puntos) se valorarán las prácticas realizadas y entregadas a través de la **plataforma Classroom**. Estas prácticas serán calificadas como APTAS/NO APTAS y se valorarán de 0 a 3 puntos en función del